体育硕士专业学位授权点建设年度报告

（2022年）

**一、总体概况**

**（一）学位授权点基本情况**

本学科坚持社会主义办学方向，立足山西、面向全国，依托山西大学建设区域特色鲜明的高水平研究型大学的办学定位，充分发挥一级学科博士点和博士后流动站的作用，探索“教学、训练和科研”相融合的人才培养的新路子。在2016年教育部第四轮学科评估中**，“学科整体水平”进入全国前20%-30%，等级为B档，淬炼形成了体育教育训练学、体育人文社会学、运动人体科学、民族传统体育学4个稳定的培养方向。现有教授11人，博士37人，拥有全国专业学位研究生教指委委员、国际级裁判、省级教学名师、宝钢奖优秀教师、山西省新兴产业领军人才、政府特贴专家、中青年拔尖创新人才、三晋英才等各类人才26人次。**

**（二）培养目标与培养方向简介**

培养具有坚定政治方向与文化自信，系统掌握专业理论、紧跟前沿动态，体育专业技术与业务突出，具有社会责任感、人文情怀、体育科学研究素养和创新创业精神的职业技术型人才、组织管理型人才、高水平竞技型人才。

**培养目标：**具有坚定政治方向、文化自信和社会责任感，掌握坚实的体育基础理论和宽广的体育专业知识，具有较高体育专业素养、良好运动技能和创新创业精神，能够独立承担体育专业技术或管理工作的高层次应用型体育专门人才。

**定位特色：**坚持社会主义办学方向，立足山西、面向全国，以学科建设为龙头，充分发挥一级学科博士点和博士后流动站的作用，带动专业建设发展。顺应国家振兴中西部高等教育战略需求，专业与素养协同发展、理论与术科齐头并进、科研与服务互动共赢，打造德才兼备的领军人才和科研服务团队，以一流人才、成果和服务为目标，全力建设成综合能力强、特色鲜明的体育专业学位硕士点。

**社会需求结合情况：**本学位点下设体育教学、运动训练、社会体育指导三个培养领域，体育教学专业聚焦立德树人，为社会培养了大批专业能力突出的优秀体育教师；运动训练与竞赛组织两个专业学位方向，为山西省与周边省份各省、市运动队、体校，培养了大批优秀的教练员与裁判员；社会体育指导专业学位方向，针对山西及周边省份社会体育发展需求，为运动俱乐部、健身房、社区等，培养了大批专业技术与业务能力突出的优秀社会体育指导与管理人才。

**（三）研究生规模**（研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况）

**1.招生情况：**2022年体育学博士研究生招生（5）人；硕士研究生招生（124）人，经过调剂后招生 （42）人。

**2.在读研究生情况：**本学位点3个研究方向共有在读研究生234名。

**3.毕业研究生情况：2022年度**本学位点毕业研究生122名。

**4.学位授予情况：**2022年度，本学位点授予研究生硕士学位122名；研究生博士学位4名。

**5.就业基本情况：**2022年度，毕业生122人，其中签订就业协议23人，16人进入高等教育单位，就业率74.02%。

**（四）研究生导师状况**（总体规模、队伍结构）

本学位点现拥有专职教师108人，其中教授11人，副教授37人，博士37人，博士生导师8人，硕士生导师48人,兼职导师 30 余名。总体而言，师资队伍的年龄结构较为合理，学历层次较高，各专业人才梯队建设较好，能够满足培养各级人才的需求。

**二、研究生党建和思想政治教育工作**

**（一）思想政治教育队伍建设情况**

以意识形态建设为着力点，构建了以党政统领、导师负责、辅导员和教练管理、班主任协助的“思政教育工作体系”，形成了党委统一领导、师生协同配合、导师发挥关键作用、学生主动融入的思政育人格局。现有研究生专职辅导员2人，本年度1人获评十佳辅导员。本年度召开思政工作专题会议20次，精准开展专项研修2次，举办系列讲座与学术沙龙5次，丰富思政教师言传身教的鲜活性，增强倾心育人的塑造力。同时，本年度开展的“名师思政大讲堂”和“体育冠军励志故事”，遴选高层次专家和世界冠军组建讲师团为师生讲学十余次，扩大思想政治教育队伍，多渠道促进思政教育深入人心。

1. **思政课程建设与课程思政落实情况**

紧抓我校成为教育部“一省一策思政课”牵头学校契机，构建以思政理论课为核心、综合素养课为支撑、专业教育课为辐射的三位一体的思政课程体系。 强化课程思政改革，发挥教师“主动性主体”的关键作用，举办系列讲座、定期学术沙龙、工作坊、示范课等，找准课程与思想政治教育契合点，开设《体育心理学》等3门校级“课程思政”专业特色示范课和《感知山西——改革开放40年的山西地方拳种》综合素养课，将“体育强国、健康中国”的思政元素贯穿教学始终，改革教学方法，打造体育学科特色的教育课程体系。开设“名师思政大讲堂”和“体育冠军励志故事”，遴选高层次专家和世界冠军组建讲师团为师生讲学，形成多点深入、多面覆盖的课程育人格局。立项“《体育心理学》课程思政教学模式的探索”等2项省级研究生教改项目，1项省级研究生课程改革试点项目，2项校级研究生精品课程建设项目。

1. **研究生党建与校园文化建设情况**

坚持发挥好博士党支部示范引领作用，辐射带动两个硕士支部建设。同时把党小组建在运动训练队上，促进党建与教学科研训练竞赛的有机融合。2022年度，三个研究生党支部认真组织开展“三会一课”，支部大会讨论通过发展预备党员18人，转正23人。博士生党支部撰写《以引领为目标，打造特色发展的样板支部》基层党组织典型工作案例。本年度1人获评校级“优秀共产党员”。

与国家队、省体育局职能部门和新道街小学、山西省体育科学研究所、山西省体操武术运动中心、山西省康复研究中心附属医院、山西省射击射箭水上运动管理中心、各运动项目中心、特色运动学校、健身俱乐部等搭建兼具思政教育与专业教育的研究生联合培养基地、工作站，构建融教育实习、科研服务和实地观摩为一体实践育人体系；60余人次担任疫情防控志愿者；举办足球、篮球、排球、羽毛球和冰雪趣味运动会等多项校园体育赛事，真正让学生在实践中勤学修身、明辨笃实。

1. **日常管理服务情况**

2022年本学位点进一步完善学校设立的校院二级管理体制，配足专职工作人员，其中教学秘书1名，班主任2名，建立了完善的覆盖研究生培养全过程的管理服务质量保障体系，严格按照《山西大学研究生手册》对研究生进行日常管理。要求硕士生在校期间应参加不少于10次（其中2次为跨二级学科）的学术活动，每次写出不少于500字的小结，经导师审阅签字后自己留存。研究生申请答辩前将该表交导师进行总体评价，再由教学秘书记载成绩和学分，合格以上的记4个学分。最后由教学秘书将该表统一报研究生培养办公室审核，盖章后存入研究生个人档案。并根据《山西大学研究生学籍管理工作规定》和《山西大学研究生中期考核及分流淘汰管理办法》制定了研究生毕业论文开题、学业中期检查等相关制度，旨在不断强化研究生培养过程质量监控，对研究生学业起到预警作用。疫情防控常态化形势下，导师——学生的一对一疫情上报、请假等管理制度保证课程学习正常进行。针对《学位与研究生教育》期刊对在学研究生开展“满意度调查”反馈结果，进一步采取了相应举措在总体上积极改进教学方式、激励科研活动、促进良性和谐的师生关系、不断优化管理服务。

**三、研究生培养相关制度及执行情况**

**（一）课程建设与实施情况**

2022年学位点按照“夯实基础、聚焦前沿、强化应用、学科交叉”的原则进一步完善研究生课程设置：在一级学科层面上打通基础课程，强化科学方法论学习和学术素养的训练；专业课的设置突出本专业的基础理论、研究方法及实验手段，构建了差异化的课程体系；将专业核心课程的课程信息、教学条件和课程计划等实现“数字化”和“可视化”。

1. **导师选拔培训**

导师聘用严格按照《山西大学研究生指导教师管理条例》和《山西大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》等文件要求进行，上岗教师全面进行相关培训。

**（三）师德师风建设情况**

贯彻落实习近平总书记《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，始终将师德师风建设作为第一要务。学院严格落实党风廉政建设主体责任，将“清廉”融入学院发展的全过程。成立“清廉校园”创建专项工作小组，落实清廉学校建设工作任务。坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，贯穿教师招聘引进、职称评聘、评优奖励、项目申报全过程。充分利用好网络平台和网络资源，以师德师风为主题，将正面教育和反面教育相结合，开展为期一个月的“清廉校园”线上教育学习，敲响师德师风警钟。同时在全院学生中开展廉洁主题教育活动，通过开展主题班会、辩论赛、廉洁征文等活动，推动廉洁教育入脑、入心，引导学生践廉于行。2022年，侯向锋副教授获“山西大学师德师风标兵”。

**（四）学术训练（专业实践）情况**

我院历来重视对学生职业道德与职业伦理素质的养成，针对体育教学、运动训练、社会体育与指导、竞赛组织与管理四个专业领域的学生未来的就业素养与能力，要求教师在授课期间向学生普及职业道德与伦理的相关知识。并通过山西省体育科学研究所、山西省各地市体校建立山西大学体育硕士实习基地等，开展各种实践活动和组织学生参加校内外各种竞赛。

**（五）学术交流情况**

2022年举办了“校庆科技发展论坛”—体育学院分论坛等高端学术会议，邀请3位等知名专家进行线上、线下学术讲座，拓宽与国内外院校的合作范围。

**（六）研究生奖助情况**

2022年度获得国家奖学金4人，学业奖学金280人，助学金8人。

**四、研究生教育改革措施**

**本学科研究生人才培养主要从思政教育、课程培养和学术训练三方面展开。**思政教育方面：**每学期至少组织1次红色教育；每月开展研究生党员主题日活动，开展“学习新思想千万师生同上一堂课”活动。**课程培养方面：**在一级学科层面上打通基础课程，强化科学方法论学习和学术素养的训练；专业课的设置突出本专业的基础理论、研究方法及实验手段，构建了差异化的课程体系。**学术训练方面：**2022年根据实际情况，采取线上、线下的方式继续举办学术讲座共计16次，使学生开拓了视野，增长了专业知识，了解了学术前沿，为体育科学研究开展奠定了良好的基础。科研成果突出，4名学生获评国家级奖学金，参与6项省级和国家级课题。**社会服务方面：**继续承担和参与了国家队跳水、射击射箭、蹦床的优势项目的科研攻关和科技服务工作。**国际交流方面：**与美国和澳大利亚等国家的高校深入合作教学和科研工作，已共同产出科研成果。**

**五、学位点建设存在的问题与分析及改进措施**

**从导师队伍方面，仍需进一步优化人员规模和结构；在研究生培养方面，在参与国内外高水平学术交流方面略显不足，特别是国际交流还处于起步阶段，需要着力提高学科的国际化水平；经费问题是当前制约本学位点发展的主要因素之一，需多方位筹措资金，加大投入，提升办学条件。**